

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego  
Hłudno

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach: 7, 8, 9, 12, 13 października 2015 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Magnowska Renata, Tumidajski Jerzy. Badaniem objęto 22 uczniów (ankiety: "Mój dzień" i "Moja szkoła"), 37 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki oraz zrealizowano obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz placówki

## Zapraszamy do zapoznania się z raportem z ewaluacji zewnętrznej, problemowej przeprowadzonej w Gimnazjum w Hłudnie.

Gimnazjum funkcjonuje w ramach Zespołu Szkół w Hłudnie, który został powołany Uchwałą nr V/32/2003 Rady Gminy Nozdrzec. Od 1 września 2003 roku mieści się w tym samym budynku, gdzie od 1980 roku znajduje się szkoła podstawowa. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Nozdrzec, a sprawującym nadzór pedagogiczny - Podkarpacki Kurator Oświaty. Kadra pedagogiczna to 9 nauczycieli, w tym logopeda. W roku szkolnym 2015/2016 w gimnazjum, w 3 oddziałach, uczy się 38 uczniów.

Budynek szkolny jest przestronny z wygodnymi ciągami komunikacyjnymi. Wokół niego znajduje się nowoczesna hala sportowa, kompleks sportowy "Orlik" oraz stadion. Gimnazjum dysponuje salami lekcyjnymi z zapleczem dydaktycznym, biblioteką z czytelnią i stanowiskami multimedialnymi oraz sklepikiem szkolnym. Budynek wyposażony jest w windę dla niepełnosprawnych oraz monitoring wizyjny (6 kamer). Uczniowie Gimnazjum korzystają również z pomieszczeń należących do Zespołu Szkół, a znajdujących się na terenie Szkoły Podstawowej, takich jak: gabinet pielęgniarski, kuchnia, stołówka, sala gimnastyczna, pracownia komputerowa.

Patronem gimnazjum jest od 1 września 2009 roku Kardynał Stefan Wyszyński. Szkoła posiada swój własny sztandar i obrzędowość. Myślą przewodnią działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej placówki są słowa Patrona: "Szkoła musi dać dzieciom i młodzieży miłość do ojczyzny, do kultury domowej, rodzinnej i narodowej". Realizując te słowa szkoła prowadzi systematyczną współpracę ze Stowarzyszeniem Euro San i uczestniczy w wielu konkursach fotograficznych i historycznych promujących dziedzictwo regionu oraz kształtujących uczucia patriotyczne młodzieży, np. "Polskie pola kwiatem malowane", "Co wiesz o polskiej fladze?". Corocznie przy współpracy z parafią organizowany jest Dzień Patrona szkoły. Placówka regularnie współpracuje ze Stowarzyszeniem Kobiet Wiejskich działającym w miejscowości w ramach krzewienia tradycji i obyczajowości regionalnej.

Placówka dysponuje 2 pracowniami internetowymi, w których znajdują się tablice interaktywne. Proces edukacyjny w szkole jest systematycznie aktualizowany i dostosowywany do potrzeb i możliwości uczniów. Szkoła realizowała unijny projekt edukacyjny "Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenia różnic w jakości usług edukacyjnych" w ramach programu operacyjnego Kapitał Ludzki "Programy rozwojowe szkół w gminie Nozdrzec". Uczniowie gimnazjum biorą udział w różnego typu konkursach rozwijających ich zainteresowania i poszerzających wiedzę w danej dziedzinie, m.in. konkursie wiedzy ekologicznej, konkursie wiedzy pożarniczej, konkursach literackich, recytatorskich, matematycznych oraz z języka angielskiego.

W szkole funkcjonują m.in. zajęcia terapeutyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, rewalidacyjne, sportowe (piłka nożna, siatkowa, koszykowa, tenis stołowy), koło gitarowe, kurs tańca. Tradycją szkoły jest prowadzenie działalności wolontariackiej i organizowanie różnych akcji charytatywnych, m.in. zakrętki dla Amelki, "Góra Grosza", zbiórka pieniędzy dla dzieci chorych na mukowiscydozę z sąsiedniej miejscowości, WOŚP. Szkoła

prowadzi szeroką współpracę ze środowiskiem, zgodnie z jego zidentyfikowanymi potrzebami i wspierającą rozwój uczniów, stwarzając im okazje do zaprezentowania swoich talentów i wiadomości. Corocznie uczniowie gimnazjum uczestniczą w programach promujących zdrowy styl życia "Trzymaj formę" i "Zachowaj trzeźwy umysł", których organizatorem jest Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Brzozowie. Systematycznie organizowane są wyjazdy na Politechnikę Rzeszowską na pokazy z fizyki. Szkoła współpracuje również z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Nozdrzcu przy organizowaniu Przeglądu Kolęd i Pastorałek, w którym biorą udział uczniowie tej placówki.

Gimnazjum ściśle współpracuje z rodzicami, którzy wspierają funkcjonowanie szkoły poprzez włączanie się w organizowanie uroczystości szkolnych, np. Dnia Babci i Dziadka, Jasełek, Dnia Dziecka, Dnia Rodzica, zabawy choinkowej. Szkoła systematycznie współpracuje z placówkami z terenu gminy oraz ponadgimnazjalnymi, m.in. ZS w Dynowie oraz Liceum Ogólnokształcącym w Dynowie biorąc udział w imprezach sportowych oraz w konkursach przedmiotowych, np. "Radosne święta – twórcze święta", "Podkarpacka Tęcza", "Omnibus" oraz uczestnicząc w tzw. dniach otwartych. Szkoła stara się zapewnić swoim uczniom atrakcyjne formy spędzania czasu poprzez udział w akcjach: "Narty dzieciom", "Leśna Szkoła", wyjazdy na basen, wyjazdy do kina, wycieczki edukacyjno-integracyjne.

Gimnazjum posiada bogate tradycje sportowe. Mimo małej liczebności klas uczniowie osiągają dobre wyniki, zwłaszcza w piłce nożnej, na szczeblu powiatowym i wojewódzkim m.in. I miejsce w zawodach powiatowych, II miejsce w finale wojewódzkim turnieju "Piłkarska kadra czeka" im. S. Tymowicza, udział w finale wojewódzkim turnieju "Z podwórka na stadion". Co roku uczniowie szkoły biorą udział w turnieju piłkarskim o "Puchar Tymbarku" i o "Puchar Premiera RP". Szkoła współpracuje również z Ludowym Klubem Sportowym, efekty tej działalności są widoczne w wynikach osiąganych przez uczniów grających w klubie, m. in. I miejsce w Powiatowym Turnieju "Trampkarzy".

**Szczegółowe informacje dotyczące placówki znajdują Państwo w dokumencie "Raport z ewaluacji problemowej – Gimnazjum im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Hłudnie". Zapraszamy do lektury.**

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum im.Kardynała Stefana Wyszyńskiego
<b>Patron</b>	im.Kardynała Stefana Wyszyńskiego
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Hłudno
<b>Ulica</b>	brak
<b>Numer</b>	89
<b>Kod pocztowy</b>	36-245
<b>Urząd pocztowy</b>	Nozdrzec
<b>Telefon</b>	134398570
<b>Fax</b>	134398571
<b>Www</b>	www.zshludno.edupage.pl
<b>Regon</b>	37115404600000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	38
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.44
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	12.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	19
<b>Województwo</b>	PODKARPACKIE
<b>Powiat</b>	brzozowski
<b>Gmina</b>	Nozdrzec
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Wykorzystywanie informacji o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz skuteczne monitorowanie tych osiągnięć przyczynia się do rozwoju u uczniów kluczowych kompetencji określonych w podstawie programowej oraz daje im możliwość osiągnięcia sukcesu indywidualnego i społecznego.

2. Nauczyciele wspierają uczniów w zdobywaniu wiedzy, motywują ich do uzyskiwania lepszych wyników i okazują swoją wiarę w ich możliwości, co potwierdza większość uczniów i ich rodzice.

3. Szkoła podejmuje działania w zakresie zwiększania szans edukacyjnych uczniów, w tym poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania, stwarzając każdemu uczniowi szansę osiągnięcia sukcesu w różnych dziedzinach, na miarę jego możliwości. W szkole organizowane są zajęcia terapeutyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, sportowe (piłka nożna, siatkowa, koszykowa, tenis stołowy), koło gitarowe, kurs tańca.

4. Tradycją szkoły jest prowadzenie działalności wolontariackiej i organizowanie różnych akcji charytatywnych oraz propagowanie i realizowanie w codziennym życiu wartości i postaw o które walczył Patron szkoły-Kardynał Stefan Wyszyński.

5. Planując i podejmując działania dydaktyczno-wychowawcze, nauczyciele wykorzystują przede wszystkim wnioski z prowadzonych diagnoz i badań wewnętrznych oraz wnioski z niektórych badań zewnętrznych, zwłaszcza analiz OKE.

6. Gimnazjum w Hłudnie zapewnia uczniom dobre warunki do nauki i rozwoju, zwłaszcza kładzie nacisk na kulturę fizyczną, konkursy wiedzy, turnieje, występy artystyczne, profilaktykę, zdrowy styl życia. Szczególne sukcesy konkursowe uczniów dotyczą wiedzy ekologicznej, pożarniczej, polonistycznej, matematycznej, religijnej oraz z języka angielskiego a także gier zespołowych.

7. Praca wychowawcza szkoły daje rezultaty o czym świadczy badanie losów absolwentów i utrzymywanie z nimi stałych kontaktów. Ze względu jednak na wielość zadań z obszaru pomocy psychologiczno-pedagogicznej, obowiązek prowadzenia systematycznej diagnozy rozwoju uczniów, wypełniania zadań z zakresu preorientacji zawodowej konieczne jest zatrudnienie pedagoga szkolnego lub psychologa.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową, biorąc pod uwagę wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Opracowują plan działań dydaktyczno-wychowawczych, który jest adekwatny do potrzeb uczniów. W opinii uczniów mają oni stworzone warunki do odniesienia indywidualnego oraz zespołowego sukcesu w różnych dziedzinach wiedzy przedmiotowej, sporcie, płaszczyźnie artystycznej. Realizacja podstawy programowej odbywa się w szkole poprzez wykonywanie przez uczniów różnorodnych zadań, problemów badawczych, aby w ten sposób rozwijać zainteresowania i możliwości uczniów. Nauczyciele systematycznie pracują zarówno z uczniem zdolnym jak i wymagającym wsparcia. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej wdrażania, co potwierdziły obserwacje zajęć lekcyjnych oraz analiza danych pozyskanych od nauczycieli na ten temat. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, potwierdzanych na egzaminie gimnazjalnym. Uczniowie osiągają różnorodne sukcesy edukacyjne na miarę ich możliwości. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby pokonać występujące u uczniów trudności w nauce.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele realizują podstawę programową, biorąc pod uwagę wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Opracowują plan działań dydaktyczno-wychowawczych, który jest adekwatny do potrzeb uczniów. W opinii uczniów mają oni stworzone warunki do odniesienia indywidualnego oraz zespołowego sukcesu w różnych dziedzinach wiedzy przedmiotowej, sporcie, płaszczyźnie artystycznej.

Według informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora szkoła prowadzi diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego postępując się:

- przedmiotową diagnozą "na wejściu" sprawdzającą poziom wiadomości i umiejętności uczniów z języka polskiego, z matematyki, języka angielskiego z wcześniejszego etapu edukacyjnego;
- wynikami ankiet dla ucznia i dla rodzica,
- obserwacją bezpośrednią uczniów,
- analizą wyników uczniów ze sprawdzianu po szkole podstawowej oraz analizą ocen uzyskanych na świadectwie szkolnym,

- analizą sprawdzianów i oceniania bieżącego,
- rozmowami z rodzicami dotyczącymi stanu zdrowia ucznia, jego predyspozycji, zainteresowań, trudności edukacyjnych i wychowawczych,
- rozmowami z uczniami na tematy dotyczące ich zainteresowań, oczekiwań oraz trudności,
- rozmowami z nauczycielami uczącymi w szkole podstawowej na temat poziomu wiadomości i umiejętności uczniów,
- rozmowami z nauczycielami różnych przedmiotów dotyczącymi postępów uczniów w nauce oraz występujących problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- analizą dokumentacji (arkuszy ocen ze szkoły podstawowej, orzeczeń i opinii PPP, opinii lekarskich dotyczących stanu zdrowia ucznia),
- analizą zapisów w zeszytach przedmiotowych (zadań domowych, notatek),
- analizą wytworów uczniowskich.

W oparciu o wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego podejmowane są działania dydaktyczno-wychowawcze, które są realizowane na kolejnym etapie edukacyjnym. Wśród tych działań bardzo istotne są:

- angażowanie uczniów do udziału w różnych konkursach przedmiotowych, tematycznych (zwiększenie zainteresowania uczniów konkursami oraz w konsekwencji odnoszenie przez nich sukcesów np.w konkursie wiedzy pożarniczej na szczeblu gminy i powiatu, konkursach plastycznych, fotograficznych, wiedzy religijnej, itd.),
- motywowanie uczniów do startu w rozgrywkach sportowych (uzyskanie następnie znaczących osiągnięć np.w piłce nożnej na szczeblu powiatu, rejonu i województwa).

Efektom podejmowanych działań wychowawczych są natomiast:

- brak zwolnień z zajęć wychowania fizycznego,
- ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu oceniania dotycząca kryteriów oceny z zachowania (przejście z opisowego na punktowy),
- organizacja ferii zimowych na sportowo (wyjazdy na narty i łyżwy),
- nauka gry na instrumencie i tańca towarzyskiego w ramach zajęć dodatkowych,
- organizowanie w ramach profilaktyki spotkań z higienistką szkolną,
- zaangażowanie uczniów w działalność artystyczną na rzecz społeczności szkolnej (Dzień Patrona, otrzęsiny dla klas pierwszych, dekorowanie szkoły, Mikołajki, Dzień Seniora ),
- poszerzono wiedzę uczniów i nauczycieli na temat zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych.

W trakcie wywiadu z nauczycielami uczącymi w jednym z wybranych oddziałów podano jeszcze inne formy działań, które wynikają z prowadzonych diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Są to:

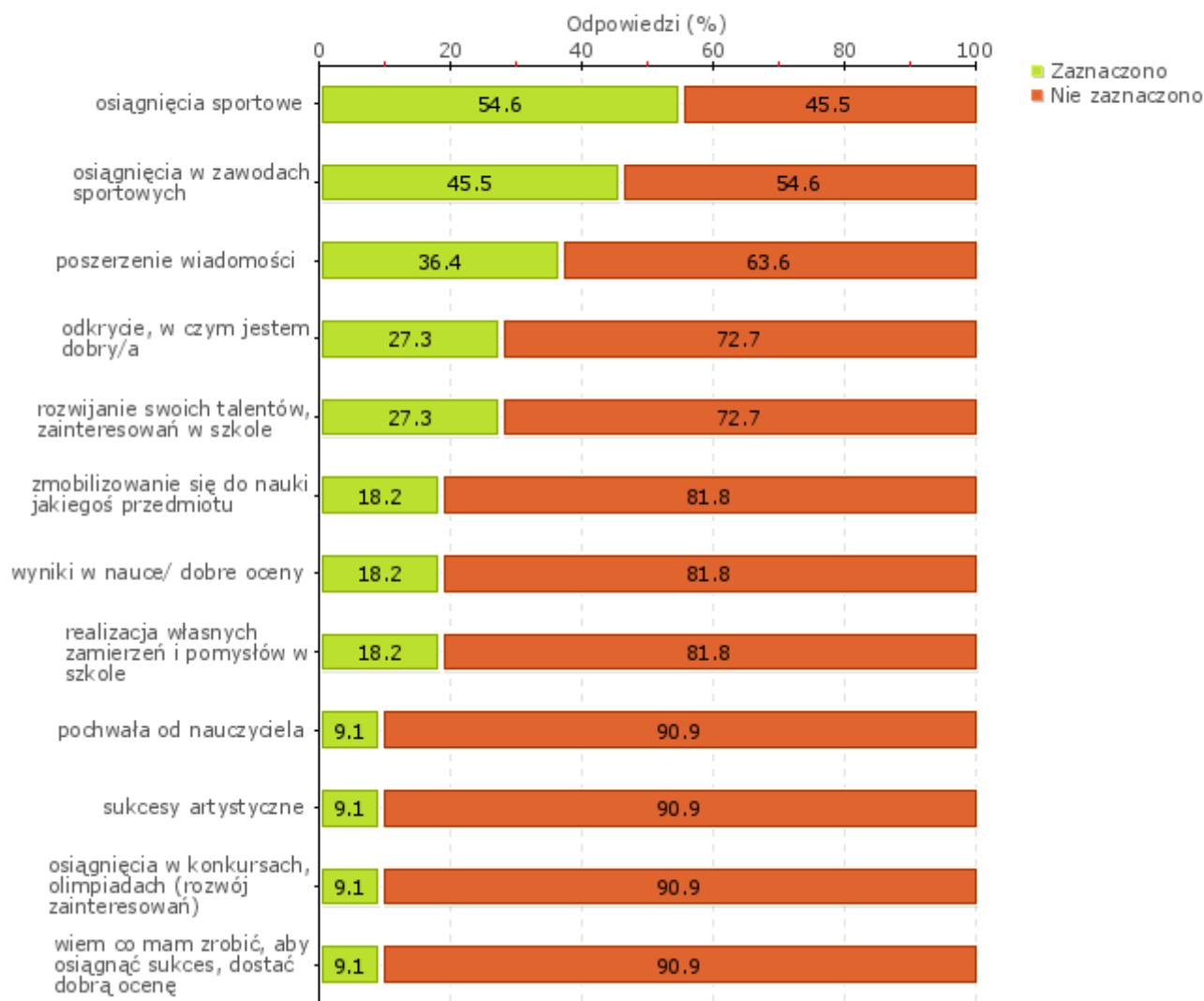
- ukierunkowywanie zajęć lekcyjnych wokół tych obszarów, które sprawiły uczniom najwięcej problemów,
- organizowanie zajęć dodatkowych (wyrównawczych i rozwijających),
- organizowanie konkursów przedmiotowych, międzyszkolnych, środowiskowych,
- różnicowanie ćwiczeń utrwalających opanowany materiał,
- dobieranie odpowiednich metod nauczania służących motywowaniu uczniów do nauki oraz kształtujących

i doskonalących dane umiejętności.

Ankietowani uczniowie określili katalog osiągnięć szkolnych, który jest im bliski i daje im zadowolenie osobiste (Wykres 1o)

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 11



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? [AMS] (7065)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **11**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wyniki w nauce/ dobre oceny
2	osiągnięcia sportowe
3	sukcesy artystyczne
4	poszerzenie wiadomości
5	realizacja własnych zamierzeń i pomysłów w szkole
6	rozwijanie swoich talentów, zainteresowań w szkole
7	pochwała od nauczyciela
8	wiem co mam zrobić, aby osiągnąć sukces, dostać dobrą ocenę
9	odkrycie, w czym jestem dobry/a
10	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)
11	osiągnięcia w zawodach sportowych
12	zmobilizowanie się do nauki jakiegoś przedmiotu

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Realizacja podstawy programowej odbywa się w szkole poprzez wykonywanie przez uczniów różnorodnych zadań, problemów badawczych, aby w ten sposób rozwijać zainteresowania i możliwości uczniów. Nauczyciele systematycznie pracują zarówno z uczniem zdolnym jak i wymagającym wsparcia.**

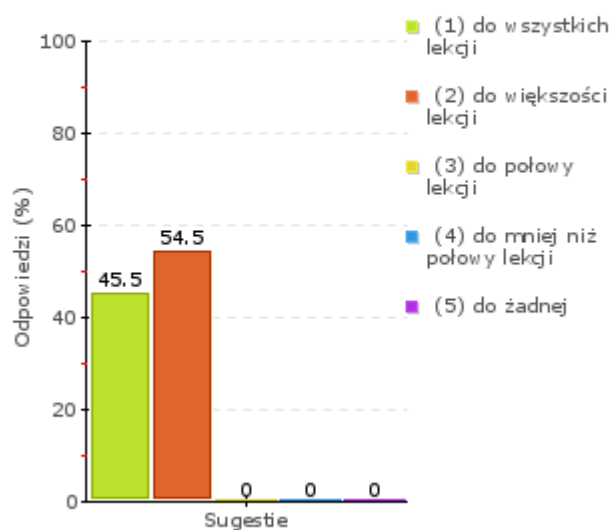
Obserwacja zajęć lekcyjnych pokazała, że uczniowie wykonują zadania, które pozwalają im przede wszystkim na:

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),
- złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).

W ankiecie uczniowie podali, że często wykorzystują treści i umiejętności, których nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 11



Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej wdrażania, co potwierdziły obserwacje zajęć lekcyjnych oraz analiza danych pozyskanych od nauczycieli na ten temat.**

Wśród umiejętności opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, które były kształtowane u uczniów podczas obserwacji lekcji znalazły się:

- czytanie,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym,
- umiejętność uczenia się,
- umiejętność pracy zespołowej,
- umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji,
- umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- umiejętność myślenia matematycznego,
- umiejętność myślenia naukowego.

Ankietowani nauczyciele podali, że uwzględniają na lekcjach zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, w tym kształtują w różnorodnym zakresie umiejętności kluczowe, np.:

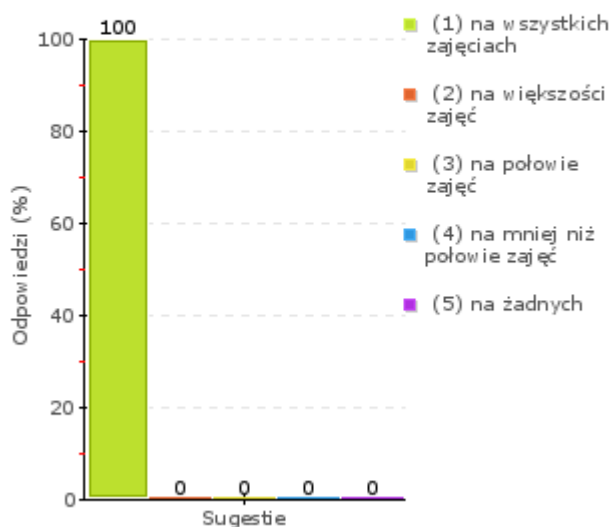
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 1j),
- umiejętność uczenia się (Wykres 2j),
- umiejętność pracy zespołowej (Wykres 3j),

- umiejętność czytania, tj.rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (Wykres 4j),
- umiejętność myślenia naukowego i matematycznego (Wykresy 5j i 6j),
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 7j),
- umiejętność wyszukiwania,selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wykres 8j).

Nauczyciele systematycznie podejmują szereg aktywności w celu skutecznej realizacji zalecanych sposobów i warunków podstawy programowej, które wymienia Tabela 1.Na uwagę zasługuje fakt, że uczniowie prezentują różnicowany potencjał edukacyjny i nie zawsze mogą liczyć na pomoc rodziców przy odrabianiu prac domowych lub przygotowaniu się do lekcji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

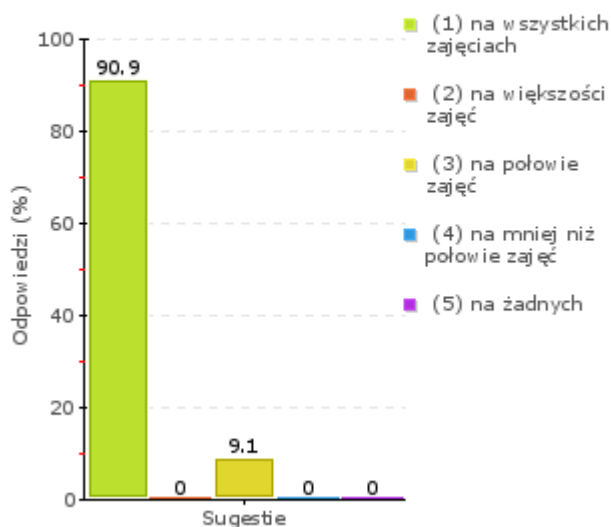
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność uczenia się AN

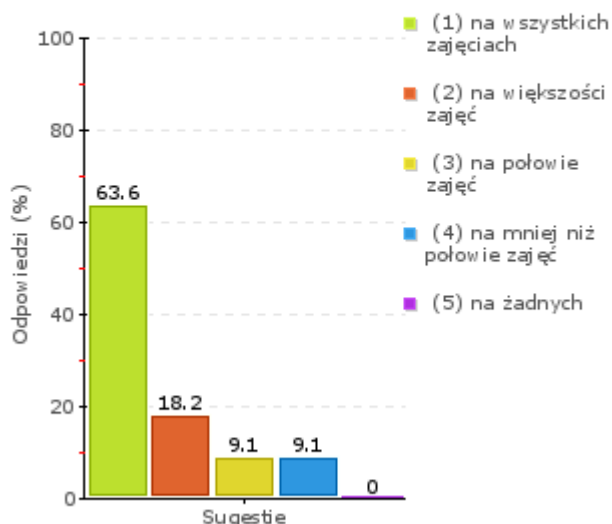
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność pracy zespołowej AN

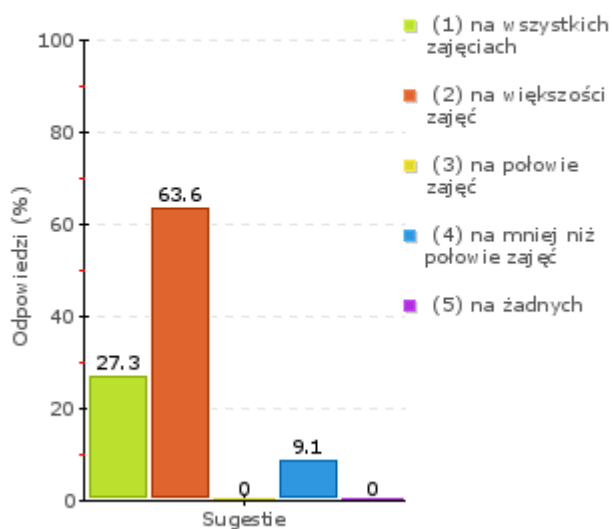
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

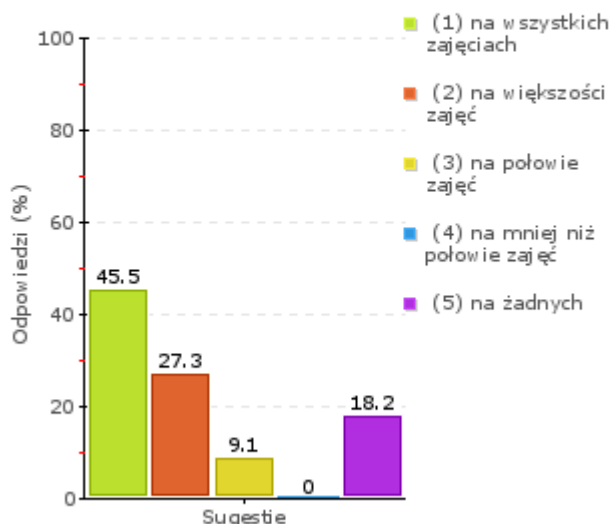
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

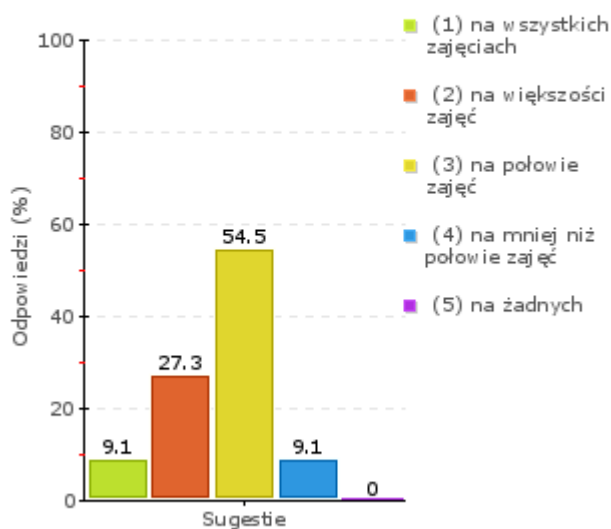
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

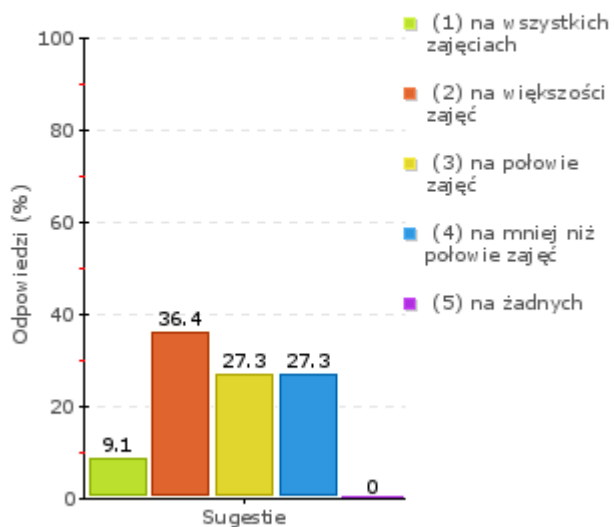
Liczebność: 11



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

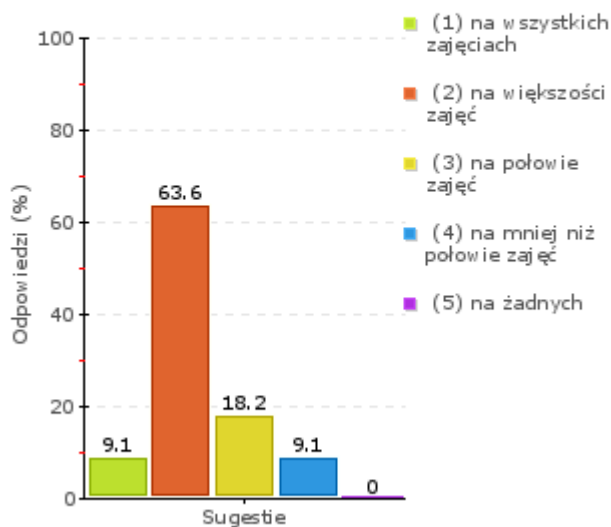
Liczebność: 11



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 11



Wykres 8j



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
6	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewne bezpieczeństwa)
7	kształcenie refleksyjnej postawy wobec języka
8	kształcenie sprawności posługiwania się różnymi gatunkami wypowiedzi ustnej i pisemne
9	kształcenie samodzielności w docieraniu do informacji, krytycznego podejścia do nich, umiejętności ich selekcjonowania
10	praca metodą projektu
11	stosowanie metod aktywizujących
12	zapoznavanie ucznia za pośrednictwem tekstów kultury z różnymi postawami moralnymi i skłanianie go do refleksji nad konsekwencjami dokonywanych wyborów
13	nauka prowadzona w grupie uczniów o zbliżonym poziomie zaawansowania
14	otwieranie uczniów na świat muzyki
15	wykorzystywanie zasobów fonoteki i instrumentów muzycznych
16	stwarzanie możliwości publicznego prezentowania efektów pracy uczniów

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

---

**W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz, co wynika z przeprowadzonych badań.**

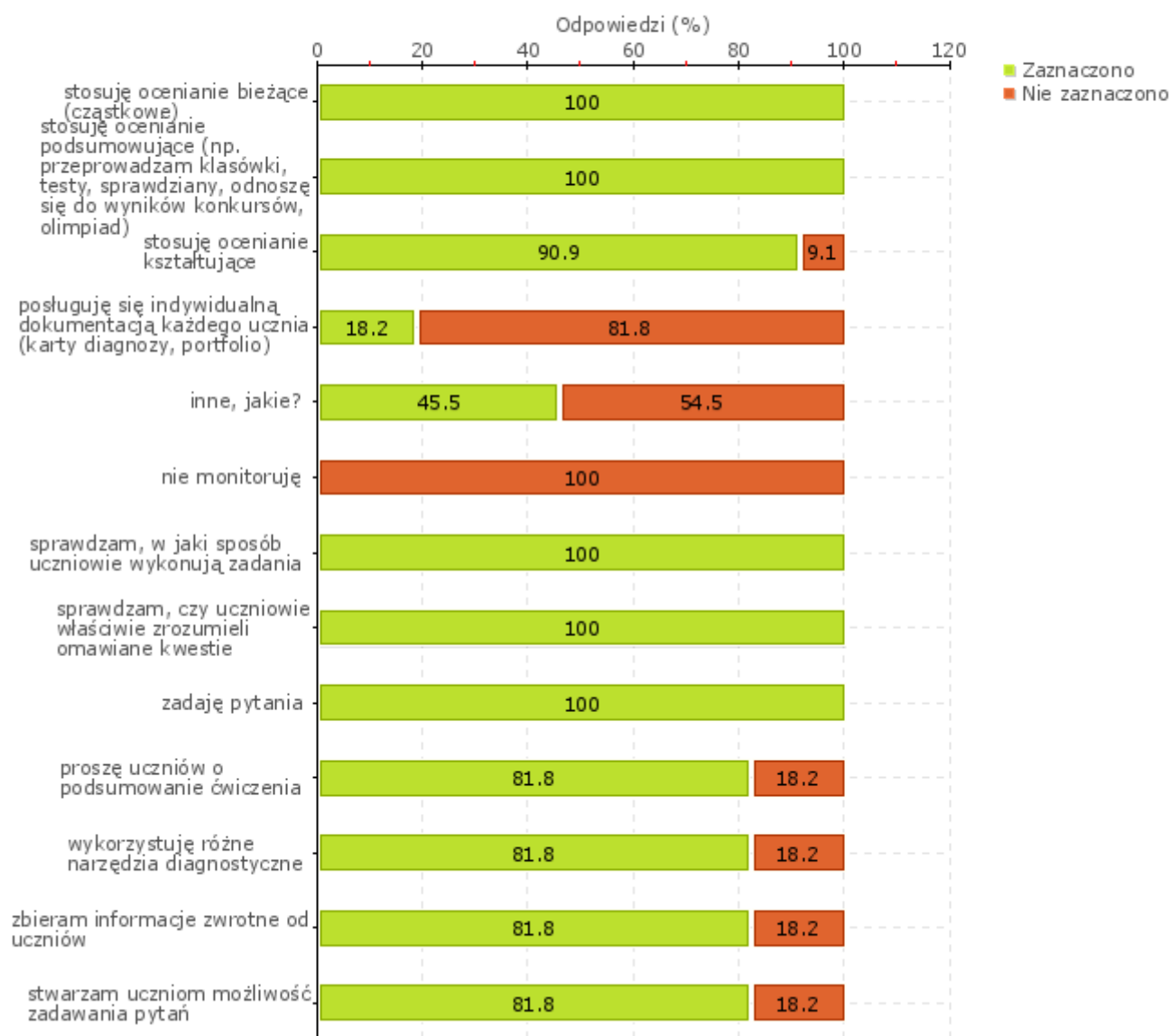
W trakcie obserwacji lekcji nauczyciele najczęściej monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów w formie:

- sprawdzania, czy uczniowie właściwie zrozumieli przekazywane treści, polecenia,
- sprawdzania, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,
- zadawania pytań,
- wykorzystywania technik badawczych,
- zwracania się do uczniów z propozycją podsumowania całej lekcji lub jej ogniw.

Ankietowani nauczyciele także zaznaczyli, że działaniem stałym ich pracy jest monitorowanie osiągnięć uczniów w różnorodny sposób (Wykres 1w). Jak podali wnioski z analizy osiągnięć uczniów są podstawą do codziennych działań dydaktycznych, które w szczegółach wymienia Tabela 1.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **11**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
2	modyfikacja warsztatu pracy
3	indywidualizacja nauczania
4	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
5	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
6	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów
7	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)
8	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
9	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
10	podnoszę atrakcyjność zajęć
11	dodatkowe zajęcia wyrównawcze
12	dodatkowe zajęcia poszerzające wiedzę
13	eksponowanie sukcesów uczniów na stronie internetowej
14	angażuję uczniów do udziału w konkursie przedmiotowym, konkursach literackich, recytatorskich, do podejmowania prób literackich
15	modyfikuję program nauczania
16	wdrażam uczniów do analizy i interpretacji tekstów źródłowych
17	kształtuję umiejętność posługiwania się mapą
18	uczę narracji i chronologii historycznej
19	zwiększam nacisk na ćwiczenia strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
20	dokonyuję ewaluacji programu nauczania każdego roku
21	dokonyuję samooceny własnej pracy
22	modyfikuję kryteria wymagań
23	stosuję pochwały
24	daję możliwość wykonania prac, które przynoszą uczniom satysfakcję
25	dobieram odpowiednie metody i formy pracy

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

---

**Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, potwierdzanych na egzaminie gimnazjalnym. Uczniowie osiągają różnorodne sukcesy edukacyjne na miarę ich możliwości. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby pokonać występujące u uczniów trudności w nauce.**

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w ostatnich trzech latach: 2013-2015 przedstawiają się następująco:

### **2013**

część humanistyczna: ogółem 8 stanin w tym:

- j. polski: 8 stanin,
- historia i woś-6 stanin

część przyrodnicza-ogółem 7 stanin w tym:

- matematyka-8 stanin,
- biologia: 6 stanin,
- chemia: 8 stanin,

- fizyka: 7 stanin,
- geografia: 7 stanin,

języki obce nowożytne-poziom podstawowy w tym:

- j.angielski-7 stanin,
- j.niemiecki-7 stanin

### **2014**

część humanistyczna: ogółem 3 stanin w tym:

- j. polski: 3 stanin,
- historia i woś-3 stanin

część przyrodnicza-ogółem 6 stanin w tym:

- matematyka 4 stanin,
- biologia: 6 stanin,
- chemia: 7 stanin,
- fizyka: 5 stanin,
- geografia: 6 stanin,

języki obce nowożytne-poziom podstawowy:

- j.angielski 2 stanin,
- j.niemiecki 4 stanin,

### **2015**

część humanistyczna: ogółem 5 stanin, w tym:

- j. polski: 5 stanin,

- historia i wos 5 stanin,
- część przyrodnicza-ogółem 5 stanin, w tym:
  - matematyka-5 stanin,
  - biologia: 4 stanin,
  - chemia: 6 stanin,
  - fizyka: 5 stanin,
  - geografia: 5 stanin,
- języki obce nowożytno-poziom podstawowy:
  - j.angielski-3 stanin,
  - j.niemiecki-3 stanin.

Z wyjaśnień dyrektora szkoły wynika, że różnice wyników z egzaminu gimnazjalnego są wypadkową kilku przyczyn:

- błędy techniczne przy kodowaniu prac przez uczniów,
- słaby zespół klasowy/ opinie, orzeczenia z PPP,
- zbyt późna diagnoza lub sprzeczne diagnozy z PPP; wcześniej opinia a potem orzeczenie dla tego samego ucznia,
- brak efektywnej współpracy rodziców z PPP dotyczącej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej,
- mała liczebność klas/ wynik procentowy z egzaminu nie jest miarodajny,
- tylko jeden egzaminator wśród nauczycieli gimnazjum.

Wyniki uczniów na egzaminie gimnazjalnym w 2015 roku w części humanistycznej oraz przyrodniczej kształtowały się na poziomie 5 stanina (średniego). W poprzednim roku, tj.2014 odnotowano niższy wynik z części humanistycznej, tj.3 stanin (niski), natomiast wynik wyższy, tj.6 stanin (wyżej średni) osiągnęli uczniowie z części przyrodniczej. Zatem wzrost efektów kształcenia dotyczy części humanistycznej (o 1 stanin wyżej), natomiast nieco gorszy wynik (o jeden stanin niżej) był z części przyrodniczej. Wyniki egzaminu gimnazjalnego z zakresu języka obcego nowożytnego były w 2015 roku sklasyfikowane na poziomie 3 stanina-niskiego (j.angielski) oraz 4 stanina-niżej średniego (j.niemiecki). Wzrost w stosunku do roku ubiegłego odnotowano z języka angielskiego (o 1 stanin wyżej, tj. z 2, tj.bardzo niskiego na 3 stanin, tj.niski), natomiast na tym samym poziomie utrzymały się wyniki egzaminu z j.niemieckiego (tj.4 stanin-niżej średni). Biorąc pod uwagę analizy ogólnych wyników nauczania w szkole odnotowano postępy w pracy dydaktyczno-wychowawczej, takie jak:

- systematyczny udział uczniów w eliminacjach szkolnych konkursów przedmiotowych,
  - znaczące osiągnięcia sportowe w piłce nożnej na szczeblu powiatu, rejonu i województwa,
  - systematyczny udział uczniów w konkursach wiedzy pożarniczej na szczeblu gminy i powiatu,
  - osiągnięcia uczniów w licznych konkursach (plastycznych, fotograficznych, wiedzy religijnej).
- Natomiast efektem podejmowanych działań wychowawczych jest:
- brak zwolnień z zajęć wychowania fizycznego,
  - ewaluacja WSO dotycząca kryteriów oceniania zachowania (przejście z opisowego na punktowy),
  - ferie zimowe na sportowo (wyjazdy na narty i łyżwy),
  - nauka gry na instrumencie oraz nauka tańca towarzyskiego w ramach zajęć dodatkowych,
  - organizowanie w ramach profilaktyki spotkań z higienistką szkolną,
  - zaangażowanie uczniów w działalność artystyczną na rzecz społeczności szkolnej (Dzień Patrona, Otrzęsiny dla klas pierwszych, dekorowanie szkoły, Mikołajki, Dzień Seniora ),
  - poszerzono wiedzę uczniów i nauczycieli na temat zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W miarę posiadanych środków szkoła zapewnia uczniom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne oraz stwarza warunki do rozwoju zainteresowań i zdolności uczniów. Nauczyciele uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Placówka we współpracy z instytucjami specjalistycznymi zapewnia uczniom wsparcie w różnych sytuacjach życiowych, pomaga przezwyciężać trudności wynikające z ich sytuacji społecznej. Zdaniem uczniów oraz ich rodziców/opiekunów otrzymywane wsparcie jest adekwatne do występujących potrzeb.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W gimnazjum rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, co potwierdzili respondenci (dyrektor szkoły, nauczyciele oraz rodzice).

Aktualnie w gimnazjum rozpoznano 4 uczniów potrzebujących wsparcia. Przyczyny tego wsparcia to specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów. Dla 4 uczniów uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne (posiadają oni orzeczenia o niepełnosprawności intelektualnej). Jak podali ankietowani rodzice nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dzieci (Wykres 1j). Nauczyciele wymienili najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci, dzieląc je na kategorie:

- a) potrzeby związane z sytuacją domową ucznia, materialną rodzin uczniów: fizjologiczne, materialne, bezpieczeństwa,
- b) potrzeby wynikające z uzdolnień i zainteresowań uczniów: potrzeba osiągnięć, poznawcza, swobody, innowacji, informacyjna, rozwoju, potrzeba szacunku dla własnej osoby, samorealizacji, estetyki,
- c) potrzeby emocjonalne: - potrzeba miłości, uznania, przynależności do grupy, potrzeba konstruktywnych wzorców, potrzeba autonomii i samodzielności, potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach, potrzeba akceptacji, współuczestnictwa, społecznej użyteczności, potrzeba uznania i szacunku,
- d) potrzeby wynikające z okresu dojrzewania: - potrzeba samoakceptacji, potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, potrzeba przynależności uczuciowej, potrzeba miłości.

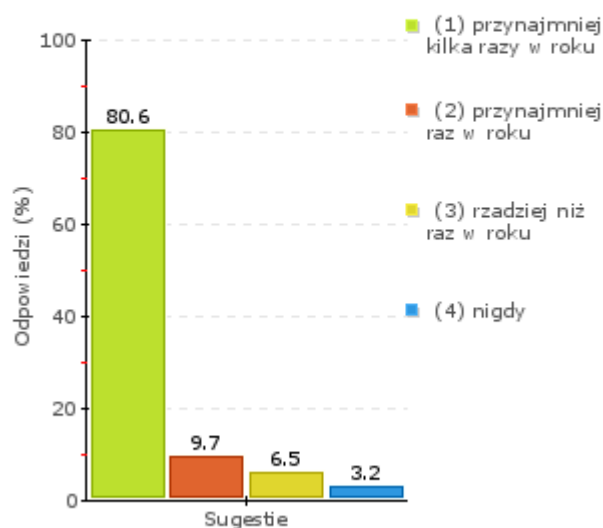
Z informacji pozyskanych od nauczycieli wynika, że korzystają oni z różnorodnych sposobów rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. Są to:

-obserwacje bieżące ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych,

- zawodach sportowych, wycieczkach szkolnych;
- karty samooceny ucznia,
- ankiety wychowawcze dotyczące zainteresowań ucznia, jego potrzeb,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi,
- analizy bieżących osiągnięć ucznia,
- analizy prac uczniowskich,
- wymiany informacji między nauczycielami,
- porównywanie osiągnięć uczniów z poszczególnych przedmiotów,
- testy diagnostyczne z poszczególnych przedmiotów organizowanych na wejście,
- opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- wymiana informacji z ośrodkiem pomocy społecznej,
- wspomaganie się opiniami pielęgniarki szkolnej, orzeczeniami lekarskimi.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 31



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Gimnazjum w miarę posiadanych warunków i możliwości zapewnia uczniom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne oraz wspiera rozwój zainteresowań i zdolności uczniów.**

Jak podał dyrektor szkoły w ramach działań wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami mieszczą się:

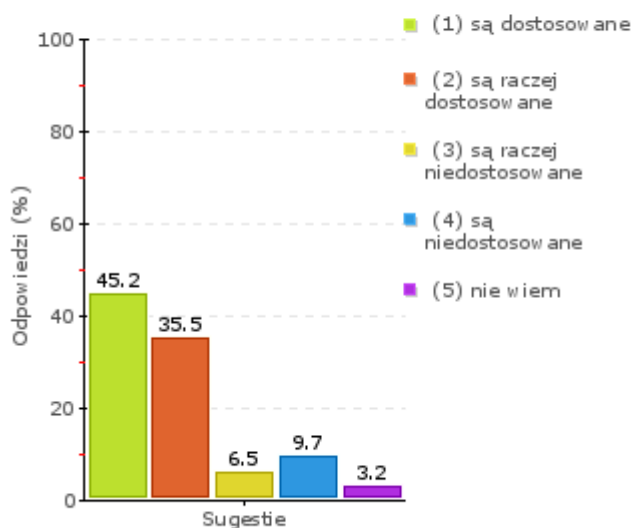


- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
  - współpraca i dialog z rodzicami celem zdiagnozowania dzieci przez poradnię,
  - wnioskowanie o dodatkowe godziny w ramach nauczania indywidualnego (2 uczniów) i zajęć rewalidacyjnych (3 uczniów),
  - indywidualne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w ramach art. 42 KN (2 uczniów),
  - tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dostosowanych do możliwości uczniów wykazanych w orzeczeniach ze szczególnym uwzględnieniem zajęć logopedycznych (szkoła posiada nauczyciela ze specjalnością logopedii),
  - szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej prowadzone przez pracowników PCEN – Krosno, dotyczące tematyki pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Gimnazjum liczy 38 uczniów. W ramach realizacji zadań nauczycielskich wynikających z art. 42 KN wszyscy uczniowie mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych. W przygotowaniu oferty zajęć skierowanych do uczniów szkoła kieruje się następującymi priorytetami:
- stworzeniem optymalnych warunków rozwoju ucznia potrafiącego sprostać w kolejnych etapach nauki i życia wyzwaniom szybko zmieniającej się rzeczywistości zarówno polskiej jak i europejskiej,
  - w aspekcie wychowania bardzo ważnym priorytetem jest nawiązanie do nauki społecznej kardynała Stefana Wyszyńskiego (szkoła posiada imię, sztandar oraz ceremoniał szkolny).

W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 1j). Nauczyciele wymienili ogólne wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, które dokumentuje Tabela 1. Według większości ankietowanych uczniów zajęcia pozalekcyjne w szkole są dla nich interesujące (Wykres 2j). W szkole nie został zatrudniony pedagog szkolny, pomimo zgłaszanych przez dyrektora potrzeb w tym zakresie.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

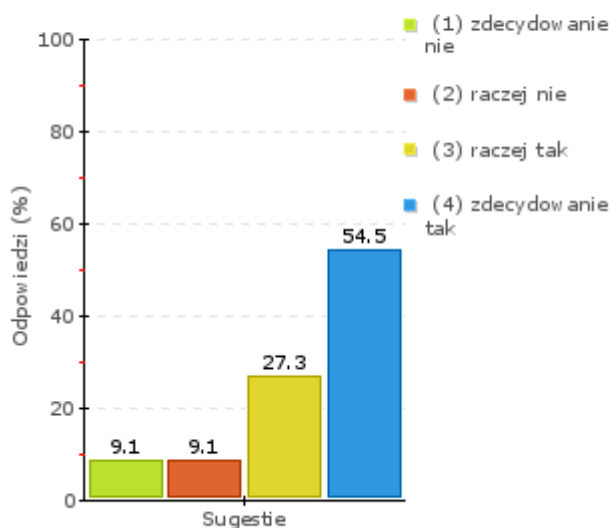
Liczebność: 31



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 11



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacja zajęć dodatkowych przedmiotowych i sportowych w celu rozwijania zainteresowań
2	organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w nauce
3	bazowanie na mocnych stronach ucznia
4	zacieśnienie współpracy z rodzicami
5	indywidualizacja pracy na lekcji
6	różnicowanie zadań domowych
7	organizacja egzaminu próbnego, analiza wyników, wykorzystanie wniosków z analizy do niwelowania deficytów
8	dostosowanie form i metod pracy do możliwości zespołu klasowego
9	systematyczna analiza efektów podejmowanych działań i ich ewaluacja
10	systematyczne wdrażanie uczniów do umiejętności gospodarowania swoim czasem pracy
11	dbałość o optymalne wykorzystanie czasu pracy na lekcji
12	stały kontakt z PPP
13	dostosowanie wymagań do możliwości i poziomu intelektualnego uczniów
14	organizacja pomocy koleżeńskiej
15	włączanie uczniów w akcje charytatywne
16	włączanie uczniów do współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnymi
17	umożliwienie uczniom współtworzenia strony internetowej szkoły

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

---

**Prowadzone w szkole działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.**

Obserwacja zajęć lekcyjnych pokazała sposoby indywidualizacji procesu edukacyjnego stosowane przez nauczycieli. Wśród tych działań widoczne były:

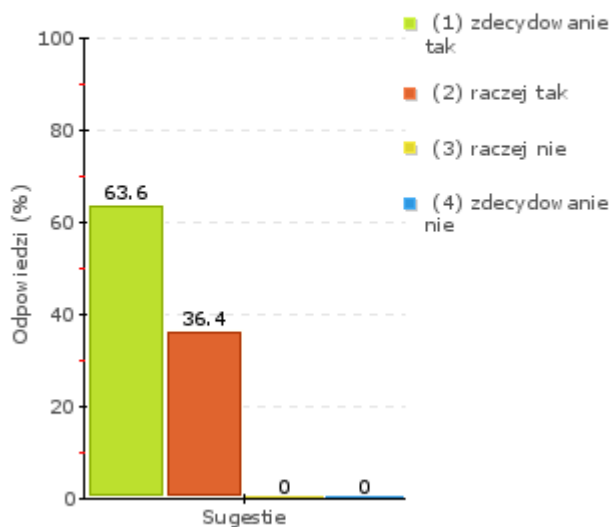
- dostosowanie form i metod pracy do możliwości ucznia,
- różnicowanie kryteriów oceny pracy ucznia na lekcji,
- dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia,
- stopniowanie trudności zadań, ćwiczeń, poleceń,
- dawanie uczniom odpowiedniego czasu na wykonanie zadań, czy udzielenie odpowiedzi na postawione pytania,
- stały nadzór nad pracą ucznia na lekcji; poprawa błędów, docenianie i pochwała za prawidłowe odpowiedzi uczniów,
- wysoka kultura osobista i takt pedagogiczny,
- ocenie aktywności uczniów.

Prowadzący lekcje motywowali wszystkich uczniów do zaangażowania w proces uczenia się poprzez ciekawe metody pracy a przede wszystkim starając się pokazać treści lekcji w możliwie przystępnej i atrakcyjnej dla uczniów formie. Uczniowie chętnie uczestniczyli w tych zajęciach.

Ankietowani uczniowie wskazali, że bez ograniczeń mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę (Wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 11



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Gimnazjum zapewnia wszystkim uczniom wsparcie w różnych sytuacjach życiowych, pomaga przezwyciężać trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.**

Uczestniczący w wywiadzie grupowym rodzice scharakteryzowali sytuację społeczną mieszkańców Hłudna. Jak powiedzieli niektóre rodziny korzystają z pomocy GOPS (20 rodzin). Jest niewielki odsetek osób bezrobotnych. Występują jednostkowe przypadki chorób przewlekłych w rodzinach. Jest bardzo duża pomoc ze strony Gminy Nozdrzec. Bardzo dobrze oceniona jest działalność higienistki, która dokonuje przeglądów zdrowotnych uczniów. Szkoła zapewnia dożywianie na bardzo dobrym poziomie. Prowadzona jest nauka gry na gitarze, kurs tańca oraz SKS. Są organizowane wycieczki różnego typu dla uczniów, np. krajoznawcze w Bieszczady, sportowe na wyciąg narciarski do miejscowości Puławy koło Rymanowa. Prowadzona jest edukacja regionalno-historyczna (np. wycieczki do Borownicy koło Birczy). Szkoła zapewnia bardzo dobre warunki do rozwoju, nauki, uprawiania sportu. Posiada bibliotekę, sprzęt multimedialny w tym dwie tablice interaktywne, dużo pomocy dydaktycznych. Jest po remoncie. Chór kościelny angażuje dzieci szkolne. Liczebność klas jest komfortowa. Nauczyciele pomagają w przygotowaniu do egzaminu gimnazjalnego. Dyrektor szkoły współpracuje aktywnie ze środowiskiem lokalnym, młodzież uczestniczy w turnieju wiedzy pożarniczej, w rywalizacji sportowej, występach okolicznościowych, patriotycznych, inicjatywach społecznych, akcjach, programach, projektach edukacyjnych. Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady praktykowanych działań w zakresie pomocy uczniom, u których wystąpiły trudności w uczeniu się lub inne problemy:

- uwzględnianie zaleceń PPP przy organizowaniu procesu nauczania,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- tworzenie indywidualnych programów nauczania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- pozyskiwanie funduszy na wycieczki,
- sponsorowanie,
- kierowanie wniosków o wsparcie finansowe do GOPS,
- bazowanie na mocnych stronach ucznia,
- wyszukiwanie konkursów pod kątem zainteresowań uczniów i przygotowywanie do nich,
- prowadzenie zajęć sportowych (UKS) i udział w zawodach,
- organizowanie wyjazdów edukacyjnych,
- organizowanie wycieczek, warsztatów, spotkań z ciekawymi ludźmi,
- udział w programach i projektach unijnych, np. „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszania różnic w jakości usług edukacyjnych”,
- zachęcanie do podejmowania dodatkowych działań: wykonywanie prac, fotografii na wystawy, prezentowanie pasji,
- przygotowywanie dodatkowych zadań i ćwiczeń dla chętnych uczniów,
- prowadzenie zajęć specjalistycznych: terapia logopedyczna, gimnastyka korekcyjna,
- organizowanie zajęć rewalidacyjnych i indywidualnego nauczania,
- indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

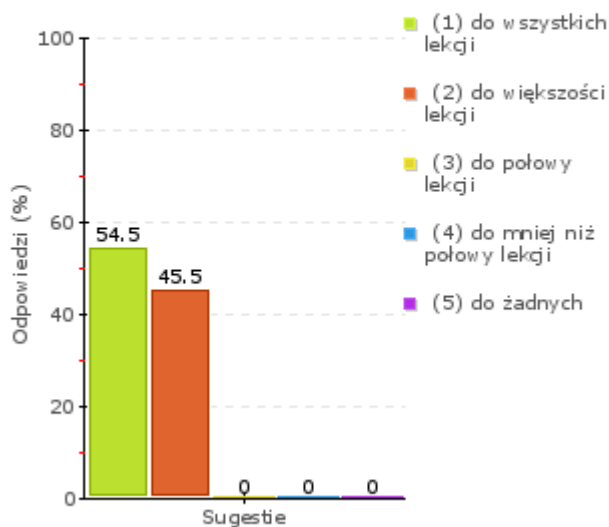
---

**Zdaniem uczniów oraz ich rodziców/opiekunów szkoła zapewnia adekwatne do ich potrzeb wsparcie.**

Ankietowani uczniowie podali, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j) a w szkole można nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 2j). Podobnego zdania byli rodzice, którzy w ankiecie wskazali, że nauczyciele oraz wychowawcy służą wsparciem i radą w sytuacjach trudnych dla ich dzieci zawsze, gdy jest taka potrzeba (Wykresy: 3j,4j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
 AMS

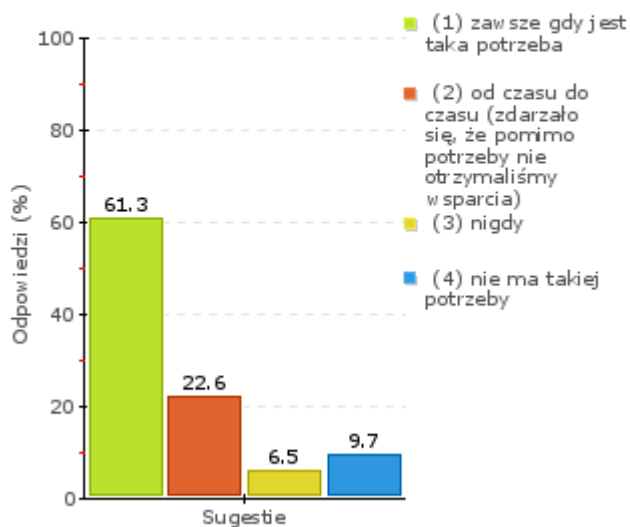
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
 AR

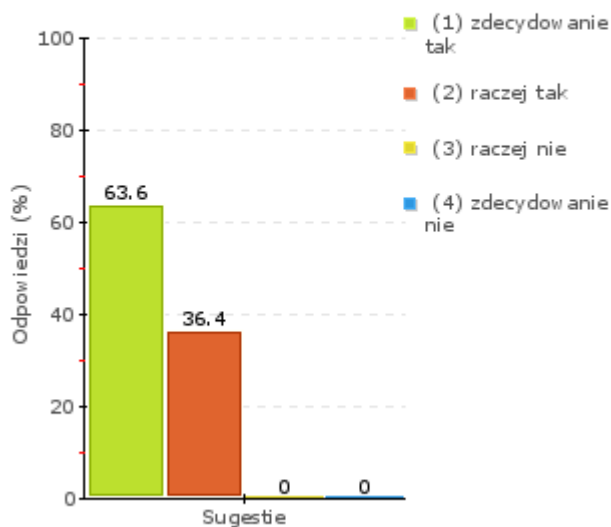
Liczebność: 31



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.  
 AMS

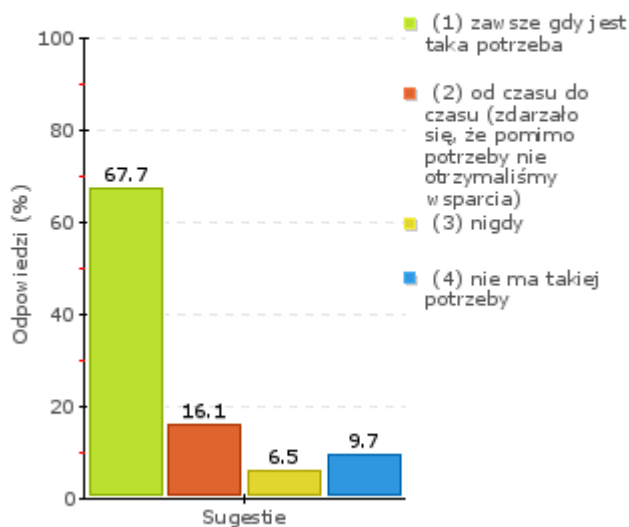
Liczebność: 11



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
 AR

Liczebność: 31



Wykres 4j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy te prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje konkretne działania. Następnie czynności te są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele gimnazjum znają wyniki zewnętrznych badań i analiz, co pozwala korzystać z nich w celu doskonalenia efektów pracy z uczniem oraz podnoszenia jakości pracy szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy te prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele podali wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego:

- doskonalenie techniki pracy z arkuszem egzaminacyjnym w ramach próbnych egzaminów,
- wprowadzenie od pierwszej klasy zadań typowych dla arkusza egzaminacyjnego,
- organizowanie pomocy uczniom słabym,
- powtarzanie wiadomości celem przygotowania do egzaminu gimnazjalnego,
- motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy,
- stosowanie różnorodnych metod i form pracy z uczniem, biorąc pod uwagę predyspozycje uczniów,
- powtarzanie i utrwalanie treści z podstawy programowej zrealizowanej w poprzednich klasach,
- konstruowanie sprawdzianów i prac klasowych zwracających uwagę na nowe typy zadań,
- motywowanie uczniów do systematycznego odrabiania zadań domowych.

Zostały także sformułowane wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej:

- przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- stosowanie różnych form pracy w celu uatrakcyjniania zajęć,
- dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów,
- prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów potrzebujących pomocy,

- indywidualizowanie pracy z uczniami na wszystkich przedmiotach,
- zwracanie uwagi na samodzielność i motywację pracy ucznia,
- organizowanie pomocy uczniom słabym,
- systematyczne korzystanie z sali komputerowej na wszystkich przedmiotach,
- umieszczanie godzin biblioteki szkolnej w planie lekcji z przyporządkowaniem określonej klasie,
- systematyczne monitorowanie realizacji podstawy programowej.

Wprawdzie w szkole nie było wcześniej prowadzonej ewaluacji zewnętrznej to jednak w oparciu o doświadczenia innych szkół oraz na podstawie materiałów szkoleniowych, prezentacji publikowanych na stronach internetowych zredagowano następujące wnioski:

- organizowanie próbnych egzaminów gimnazjalnych 2 -3 razy w ciągu roku,
- cykliczne ewaluowanie programów nauczania,
- organizowanie sprawdzianu wiedzy w każdej klasie gimnazjalnej „na początku” i „na końcu” roku szkolnego z przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym,
- systematyczne wzbogacanie bazy szkolnej w pomoce dydaktyczne,
- zacieśnienie współpracy z rodzicami uczniów w zakresie realizacji procedur poprawy frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i przygotowujących do egzaminu.

Wywiad z nauczycielami uczącymi w jednym z wybranych oddziałów posłużył do zaprezentowania podjętych działań w tej klasie po dokonanej analizie egzaminu gimnazjalnego. Wśród nich znalazły się:

- przeznaczenie godzin z art. 42 KN na zajęcia przygotowujące do egzaminu,
- organizacja wycieczek edukacyjnych (Arboretum w Bolestraszcach; Muzeum Powstania Warszawskiego, Centrum Kopernik – Warszawa),
- oglądanie filmów i spektakli teatralnych będących adaptacją lektur szkolnych,
- dostosowywanie form i metod pracy do możliwości uczniów,
- angażowanie uczniów w lekcje poprzez przygotowywanie przez nich pomocy dydaktycznych, prezentacji multimedialnych, itp.
- organizowanie wyjazdów do kina, teatru „Ten obcy”, „Ania z Zielonego Wzgórza”,
- rozwiązywanie przykładowych zadań z arkuszy egzaminacyjnych,
- przeprowadzenie dodatkowych testów do nowej formuły egzaminu.

Równocześnie nauczyciele uczący w jednym z wybranych oddziałów podali podjęte działania związane z procesem uczenia się na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej:

- modyfikacja programu nauczania,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,
- stworzenie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych,
- indywidualizacja pracy na lekcjach,
- motywowanie uczniów do intensywnej pracy poprzez dostrzeganie nawet małych osiągnięć,
- motywowanie rodziców uczniów do zaangażowania w podnoszenie jakości pracy dzieci,
- modyfikacja dotychczasowych metod pracy,
- zwiększenie intensywności konsultacji z rodzicami,
- zorganizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu,
- motywowanie uczniów do samokształcenia,
- wspomaganie rodziców w rozwijaniu zdolności dziecka,
- ocena aktywności własnej pracy.



**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

**Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane, co wynika z badania ewaluacyjnego.**

Jak podał dyrektor szkoły w placówce monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej. Proces ten polega w szczególności na:

- planowaniu tego zadania w planie nadzoru pedagogicznego,
- systematycznych spotkaniach zespołów przedmiotowych,
- bieżącej obserwacji ewaluacji na stronie SEO,
- szkoleniowych posiedzeniach rady pedagogicznej,
- bieżącej analizie dokumentacji szkolnej.

Wyniki monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminu gimnazjalnego są podstawą do planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej i zajęć wyrównawczych. Wdraża się je w szkole m.in. poprzez modyfikację metod i form pracy z uczniami. Na bieżąco ewaluowane są plany pracy dydaktyczno-wychowawczej, modyfikowane są plany nauczania na kolejny rok szkolny. Doskonali się umiejętności uczniów, zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, które najslabiej wypadły na egzaminie gimnazjalnym. Wprowadzane są także zadania o różnym stopniu trudności i motywujące uczniów do szukania wielu rozwiązań tego samego zadania. Zwiększana jest liczba powtórzeń, dostosowywane są zadania i polecenia do potrzeb i możliwości uczniów mających trudności w nauce, organizuje się zajęcia wyrównawcze. Dbą się również o poprawę prac pisemnych, zwracając uwagę na jakość i poprawność wypowiedzi uczniów. Dzięki analizie egzaminów nauczyciele zauważają mocne i słabe strony w swojej pracy z uczniem, jest możliwość rozwijania zdolności, umiejętności oraz doskonalenia tego, z czym uczniowie słabiej sobie radzą. W ramach godzin zaplanowanych na podstawie art. 42 ust. 2 pkt. 2 KN uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych. Działania te odnotowywane są w dziennikach lekcyjnych, wynikowych planach nauczania, załącznikach do planów pracy oraz w dokumentacji wychowawcy.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**W gimnazjum nauczyciele znają wyniki zewnętrznych badań i analiz (Wykres 1j) i wykorzystują je do doskonalenia efektów pracy z uczniem.**

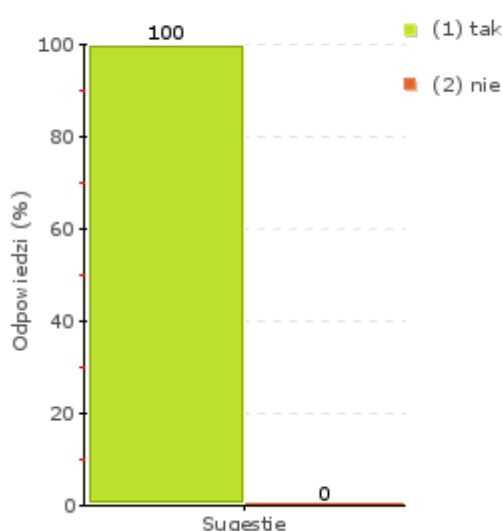
Przedstawienie wyników badań zewnętrznych odbywa się na posiedzeniu rady pedagogicznej. Na stronie internetowej szkoły zamieszczane są następnie te dane. Nauczyciele korzystają również ze stron internetowych o tematyce ewaluacyjnej oraz z opracowań znajdujących się w bibliotece szkolnej. Uczący wymienili jakiego rodzaju badania zewnętrzne są uwzględniane w ich pracy. Są to:

- wszelkie dane OKE, CKE dotyczące analiz wyników egzaminu gimnazjalnego,
- opracowania instytutów i ośrodków badawczych,
- publikacje teoretyków i praktyków w zakresie pedagogiki, psychologii oraz nauk pokrewnych,
- czasopisma oświatowe.

Sformułowane wnioski po analizie wyników egzaminu gimnazjalnego są podstawą do opracowywania planów dydaktycznych, wychowawczych, a także planu profilaktyki. Gimnazjum bazuje się na mocnych stronach ucznia, doskonaląc systematycznie słabe strony w procesie edukacyjnego.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Gimnazjum wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do podnoszenia jakości swojej dotychczasowej pracy.**

Szkoła uwzględnia w swoich działaniach wyniki badań zewnętrznych takich instytucji jak: ORE, IBE, SEO, OKE, CKE. Dokonuje analiz EWD. Nauczyciele systematycznie przygotowują uczniów do egzaminu gimnazjalnego, organizując dodatkowe zajęcia a także egzaminy próbne. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole realizowana była kontrola planowa w zakresie: prawidłowości wykonywania przez dyrektorów publicznych szkół i placówek planowych działań w zakresie nadzoru pedagogicznego. Nauczyciele podali konkretne działania, które podjęli w oparciu o wyniki badań zewnętrznych:

- organizowanie takich form pracy na lekcjach oraz zajęć terenowych, aby częściej kształtować umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce i korzystania z informacji,
- poszerzenie oferty szkoły o zajęcia pozalekcyjne odpowiadające zapotrzebowaniu uczniów,
- korzystanie z pomocy chemicznych, jakimi są układ okresowy, tabela rozpuszczalności, krzywa rozpuszczalności,
- położenie nacisku na czytanie ze zrozumieniem oraz na tzw. wiadomości "pamięciowe",
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- przeznaczenie 1 godziny z art. 42 KN na zajęcia dodatkowe dla uczniów kl. III gimnazjum przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego,
- przygotowanie 2 uczniów klasy III gimnazjum do konkursu polonistycznego organizowanego przez KO w Rzeszowie,
- przygotowywanie dla chętnych uczniów zadań dodatkowych (rozwijających ich zainteresowania i wiedzę),
- przeprowadzenie próbnego egzaminu gimnazjalnego ze swojego przedmiotu w klasie III gimnazjum,
- systematyczne rozwiązywanie przykładowych zadań egzaminacyjnych zawartych w arkuszach egzaminacyjnych z lat ubiegłych,
- modyfikacja programu nauczania,
- zajęcia pozalekcyjne z historii i wiedzy o społeczeństwie, w tym rozwiązywanie testów przygotowujących do egzaminu zewnętrznego,
- przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,
- przeprowadzanie testów diagnostycznych,
- przeznaczenie godziny z art. 42 KN na pracę z uczniem zdolnym jak i mającym trudności w opanowaniu materiału,
- dostosowanie metod, form pracy, środków dydaktycznych do możliwości i potrzeb ucznia,
- zwiększenie liczby ćwiczeń z takich zagadnień, które sprawiły uczniom największy problem,
- ćwiczenia w zakresie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- zachęcanie do pracy, większego wysiłku w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników,
- różnicowanie zadań, ćwiczeń pod kątem zdolności uczniów,
- organizacja zajęć dodatkowych z języka obcego,
- realizacja projektów przedmiotowych,
- modyfikacja programu, bazowania ćwiczeniach w oparciu o podstawę programową,
- dokonywanie analizy osiągnięć uczniów,
- dobieranie odpowiednich metod pracy, w tym metod aktywizujących, itd.

# Raport sporządzili

- Magnowska Renata
- Tumidajski Jerzy

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

25.11.2015